

ЗАКОН

О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О ОСНОВАМА СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Члан 1.

У Закону о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17), у члану 4. после става 4. додаје се нови став 5. који гласи:

„Изузетно од става 2. овог члана, лице из осетљивих друштвених група, укључујући ученика са сметњама у развоју, може да буде редован ученик у првом разреду средњег образовања и ако је старије од 17 година, а за лица старија од 19 година неопходна је сагласност министра.“

Члан 2.

У члану 7. став 2. тачка 4) после речи: „кућног лечења;“ тачка запета се замењује запетом и додају се речи: „као и право да се образују код куће из здравствених или других оправданих разлога;“

Члан 3.

У члану 9. став 3. после тачке 12) додаје се тачка 12а) која гласи:

„12а) што ефикасније користе очуване развојне потенцијале, уз одговарајући васпитно - образовни односно образовно - васпитни подстицај и подршку;“

Члан 4.

У члану 31. став 2. после тачке 6) додаје се тачка 6а) која гласи:

„6а) води евиденцију о изреченим казнама суспензије ученика и о стручном педагошко - психолошком раду са учеником за време трајања удаљења са наставе;“

Члан 5.

У члану 61. став 3. после тачке 5) додаје се тачка 5а) која гласи:

„5а) начин остваривања програма толеранције за превенцију вршњачког насиља;“

Члан 6.

У члану 76. ст. 8. и 9. мењају се и гласе:

„Тим за пружање додатне подршке детету у предшколској установи чине васпитач, стручни сарадник, сарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у складу са потребама детета и педагошки асистент, односно лични пратилац детета, на предлог родитеља, односно другог законског заступника, као и лице из установе, односно школе које учествује у пружању проширене додатне образовне подршке.

Тим за пружање додатне подршке ученику у школи чини наставник разредне наставе, односно наставник предметне наставе, одељењски старешина, стручни сарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у

складу са потребама ученика и педагошки асистент, односно лични пратилац ученика, на предлог родитеља, односно другог законског заступника, као и лице из установе, односно школе које учествује у пружању проширене додатне образовне подршке.“

После става 9. додаје се нови став 10. који гласи:

„Изузетно, за ученика који образовање стиче остваривањем ИОП-а 2, осим наставног програма, може да се измени и наставни план као и да се препоручи увођење проширене додатне образовне подршке, на основу мишљења интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику.“

Члан 7.

У члану 83. став 5. после речи: „у складу са законом.“ тачка се замењује запетом и додају се речи: „осим када је реч о ученику за кога се пре почињења штете из расположиве педагошке и медицинске документације зна да има развојне сметње, које су такве природе и степена да битно умањују или потпуно искључују његову одговорност.“

Члан 8.

У члану 85. после става 7. додаје се нови став 8. који гласи:

„Васпитно - дисциплински поступак се не води против ученика за кога се пре повреде обавезе из расположиве педагошке и медицинске документације зна да има развојне сметње, које су такве природе и степена да битно умањују или потпуно искључују његову одговорност, и у таквом случају примењују се мере појачаног индивидуалног васпитног, саветодавног и терапијског рада и третмана, као и друге мере које имају за циљ да се ученик у највећој могућој мери несметано укључује у све наставне и ваннаставне активности.“

Члан 9.

После члана 85. додаје се члан 85а који гласи:

„Члан 85а

Родитељ, хранитељ, старатељ или друго лице које обавља улогу родитеља се обавештава од стране установе о околностима случаја - инцидента у коме је ученик учествовао без одлагања а најкасније даном сазнања о том случају.

Сваки позив се упућује обавезно и писменим путем препорученом пошиљком у виду обавештења, који садржи основне податке о самом догађају.

Први позив упућује наставник разредне наставе или разредни старешина.

Ако нема одговора након пет радних дана, родитељу, хранитељу, старатељу или другом лицу које обавља улогу родитеља се упућује нови позив - обавештење, који потписује стручна служба установе, са навођењем и дана првог позива на који није одговорено.

Трећи позив након нових пет радних дана може упутити директор установе са обавештењем родитељу, хранитељу, старатељу или другом лицу које обавља улогу родитеља, да ће о околностима случаја и неодазивању бити обавештен и орган старатељства.

Ако и након трећег позива изостане комуникација са родитељима, хранитељем, старатељем или другим лицем које обавља улогу родитеља ученика, директор по службеној дужности обавештава о случају орган старатељства, водећи овај случај као занемаривање детета.

Наступање непредвиђених околности на које родитељ није могао да утиче ни улагањем своје дужне пажње (болест, незгода и др), могу оправдати његово неодазивање позивима установе ако су достављени благовремено.

У случају тежег прекршаја дисциплине или инцидента који се квалификује као трећи степен насиља, у складу са Општим и Посебним протоколом о заштити деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања, позив родитељу упућује директор установе.“

Члан 10.

У члану 86. став 1. у тачки 2) после речи: „односно школе са домом;“ тачка запета замењује се запетом и додају се речи: „суспензија ученика, односно удаљавање са наставе у трајању од 15 дана;“

У тачки 3) у подтачки (2) после речи: „коју прелази,“ додају се речи: „премештај ученика без обзира на разред у другу основну школу, ако је ученик по основу суспензије био суспендован 30 радних дана, без сагласности родитеља,“

После става 1. додају се нови ст. 2, 3, 4. и 5. који гласе:

„Ученику се одлаже примена васпитних мера предвиђених у ставу 1. овог члана, за лакше повреде обавеза ученика, ако уз сагласност родитеља, уз помоћ и подршку стручне службе установе, са установом закључи уговор о понашању.

Уговор о понашању представља писани документ, слободне форме, којим се ученик обавезује да ће уз помоћ родитеља, наставника и стручне службе, као и своје вршњачке групе кориговати своје понашање у одређеном временском периоду (да неће више бежати са часова, да ће поштовати правила понашања у школи, да ће поштовати наставнике и друге запослене у школи и сл).

Уговор потписују родитељ, старатељ, хранитељ или друго лице које обавља улогу родитеља (васпитачи др.), сам ученик, представник стручне службе установе, а по потреби и директор, надлежно лице за тај случај (ако се ученик налази у надлежности органа старатељства као лице без родитељског старања) и друга лица релевантна за праћење његовог даљег развоја и рада.

Непоштовање одредаба уговора о понашању, након протекла времена предвиђеног у уговору, повлачи за собом примену одложене а већ предвиђене васпитне мере, ако се оцени да је то целисходно.“

Члан 11.

После члана 86. додаје се нови члан 86а који гласи:

„Члан 86а

Ученик може бити суспендован - удаљен са наставе, у одређеном временском трајању, прописано овим законом.

Одлуку о суспензији доноси директор на основу препоруке Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања а након спроведеног васпитно - дисциплинског поступка. Директор може донети одлуку о удаљењу

ученика и без препоруке наведеног тима, ако околности случаја то захтевају, а посебно ако даље одлагање може довести до даље или веће штете, опасности или ризика по безбедност других ученика.

О одлуци, а посебно о времену почетка и завршетка казне суспензије се обавештава надлежна Школска управа.

Образац одлуке о суспензији прописује надлежно министарство.

Суспензија се изриче у случају тежих повреда обавеза ученика, понављања тежих повреда дисциплине ученика, као и за учињену повреду забране из чл. 44. и 45. овог закона, као и у свакој другој ситуацији када присуство ученика представља безбедносни или психолошки ризик по друге ученике.

Прва суспензија може бити одређена у трајању од најмање три радна дана, а највише пет радних дана.

Свака наредна суспензија може износити до пет радних дана, при чему се баговремено о продужавању суспензије обавештава надлежна школска управа, при чему ученик може бити суспендован највише 45 радних дана у току школске године, након чега се упућује на разредни испит.

Стручна служба установе израђује програм рада са учеником који је удаљен са наставе, који ће се одвијати у току његовог одсуства са наставе.

По повратку ученика у васпитно образовну установу, за њега се сачињава посебан програм реинтеграције и надокнаде.

Родитељ, хранитељ, старатељ или друго лице које обавља улогу родитеља је дужно да се изјасни у случају да се ученик не врати након истека казне суспензије у установу, у року од два дана од последњег дана суспензије.

Неизјашњавање родитеља повлачи за собом обавештавање органа старатељства, од стране установе.

Ученик који сакупи 30 дана по основу удаљавања са наставе, пребацује се у другу школу по сили закона, без сагласности родитеља.

Установа је дужна да обавести орган старатељства, када ученик наврши 30 дана суспензије. Установа може обавестити орган старатељства и раније, ако сматра да би даље одлагање представљало опасност или ризик по друге ученике или тог ученика. Орган старатељства, уз сарадњу родитеља и установе у обе наведене ситуације, израђује индивидуални план рада за тог ученика.“

Члан 12.

У члану 89. став 4. после речи: „капацитетима пружа“ додају се речи: „основну и проширену“.

Члан 13.

У члану 98. после става 2. додају се нови ст. 3, 4. и 5.:

„Школа за ученике са сметњама у развоју може обављати послове ресурсног центра са циљем унапређивања васпитно - образовног и образовно - васпитног рада са децом и ученицима који имају сметње у развоју и који похађају предшколске установе, односно школе на подручју надлежне школске управе и оснаживања инклузивног процеса.

У послове школе за ученике са сметњама у развоју која делује и као ресурсни центар спадају: пружање проширене додатне образовне подршке деци и ученицима са сметњама у развоју из других школа, првенствено у

оквиру школа које они похађају; превенција секундарних сметњи и других нежељених последица примарних развојних сметњи код деце и ученика; јачање капацитета породица деце и ученика са сметњама у развоју за пружање образовне подршке код куће; саветодавно-инструктивни рад с васпитачима, наставницима и стручним сарадницима школа које похађају деца и ученици са сметњама у развоју у циљу унапређивања основне додатне образовне подршке која се реализује у тим школама; стручно усавршавање васпитача, наставника и стручних сарадника других школа у области образовања и васпитања ученика са сметњама у развоју; едукација осталих ученика из других школа у циљу унапређивања инклузивног образовања; аналитичко-истраживачки рад; израда, развој и примена дидактичког материјала, учила и других наставних средстава (софтвера, асистивне технологије и сл.); развој и примена универзалног дизајна у образовању ученика са сметњама у развоју; сарадња са удружењима и организацијама особа са инвалидитетом на заједничким пројектима и акцијама; сарадња са локалном самоуправом у циљу побољшања положаја деце и ученика са сметњама у развоју и задовољавања њихових образовних и социјалних потреба.

Услове и ближе критеријуме за обављање делатности ресурсног центра прописује министар посебним правилником.“

Члан 14.

У члану 120. став 6. тачка 2) мења се и гласи:

„2) предлаже свог представника у стручни актив за развојно планирање, тим за превенцију вршњачког насиља и у друге тимове установе;“

Члан 15.

У члану 122. став 11. мења се и гласи:

„Лиценца за директора одузима се директору:

1) за кога је правоснажном осуђујућом пресудом или пресудом којом се потврђује споразум о признању кажњивог дела, утврђено да је у вези вршења дужности учинио кривично дело, привредни преступ или прекршај;

2) није прописао или примењивао мере, начин и поступак заштите безбедности деце и ученика за време боравка у установи и свих активности које организује установа, или није обезбедио услове за њихову примену, у складу са чланом 42. овог закона;

3) пропустио да реагује или је неадекватно или неблаговремено реаговао у случајевима описаним у чл. 44. - 46. овог закона, те је наступила штета, тешка телесна повреда или смрт учесника или запосленог у установи, независно од тога да ли је одговорност утврђена у складу са тачком 1. овог става овог члана.“

После измењеног става 11. додаје се нови став 12. који гласи:

„Подношење оставке у току поступка за одузимање лиценце, или у току поступка наведених у ставу 11. овог члана, директора не ослобађа одговорности, нити зауставља поступак за одузимање лиценце.“

Досадашњи ст. 12. - 17. постају ст. 13. - 18.

Члан 16.

У члану 130. став 14. мења се и гласи:

„У установи директор образује следеће тимове:

- 1) тим за инклузивно образовање;
- 2) тим за самовредновање;
- 3) тим за обезбеђивање квалитета и развој установе;
- 4) тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва;
- 5) тим за професионални развој;
- 6) тим за планирање и интеграцију информационо-комуникационих технологија и рад на нивоу установе;
- 7) тим за израду процене угрожености - ризика од природних непогода и техничко - технолошких „акцидената“ и планова заштите, спашавања и рада у ванредним ситуацијама;
- 8) тим за планирање и спровођење мера за смањење раног напуштања образовања;
- 9) тим за заштиту од дискриминације, злостављања, занемаривања и мешовити тим за превенцију вршњачког насиља.“

После става 14. додају се нови ст. 15, 16. и 17. који гласе:

„Тим за превенцију вршњачког насиља чине: психолог и/или педагог, два представника изабрана од стране васпитно - образовног већа, наставничког већа или педагошког већа; два представника савета родитеља, два представника ученичког парламента.

Чланови тима се бирају на почетку сваке школске године на првим седницама својих већа/савета, при чему су дужни да израде план превентивних активности који ће се спроводити у тој школској години.

План као и извештај о реализацији планираних активности подносе се на почетку, односно крају школске године васпитно - образовном већу, наставничком већу или педагошком већу, савету родитеља и ученичком парламенту.“

Члан 17.

У члану 164. став 1. у тачки 14) после речи: „или другог запосленог;“ тачка запета се замењује запетом и додају се речи: „непоступање или неадекватно поступање у процедурама описаним у Општем и Посебном Протоколу за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања;“

Члан 18.

У члану 194. додаје се став 2. који гласи:

„Новчаном казном од 5.000 до 50.000 динара казниће се родитељ, односно старатељ ако се не одазове позивима установе у складу са чланом 85а став 8. овог закона.“

Члан 19.

У члану 195. додаје се став 2. који гласи:

„Новчаном казном од 30.000 до 100.000 динара казниће се родитељ односно старатељ који се не одазове позиву установе у складу са чланом 85а став 8. овог закона.“

Члан 20.

Овај закон ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије“.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

I. Уставни основ

Уставни основ за доношење овог закона садржан је у члану 97. тачка 10. Устава Републике Србије, према коме Република Србија уређује и обезбеђује, између осталог, и систем у области образовања.

II. Разлози за доношење закона

Сваки човек у детињству искуси неки вид насиља, било да је у улози вршиоца насиља, онај који трпи или је једноставно сведок насиља над неким другим. Насиље представља сваки облик понашања које има за циљ намерно повређивање или наносење бола, било психичког или физичког. За разлику од насилног, агресивно понашање је једнократно, може бити само неконтролисана реакција или одбрана. Насилно понашање има обично исти или сличан садржај, траје дужи временски период и насилник има моћ над жртвом.

Насиље се појављује у различитим облицима. Вербално насиље је сваки вид исмевања, називање погрдним именима, ругање, вређање, добацавање. Није неопходно наглашавати колико деца, без обзира на узраст, могу бити инвентивна у оваквим „креативним“ облицима вербалног изражавања. Физичко насиље подразумева ударање, гурање, отимање и уништавање ствари. Ранијих година је углавном било карактеристично за дечаке, али се најчешће јавља и код девојчица.

Деца која су изолована из друштва, игнорисана од стране другова, трпе оговарање и о њима се измишљају разне приче које обично немају леп и истинит садржај, јесу жртве социјалног насиља. Психичко насиље подразумева претеће погледе, гримасе, нежељене коментаре, изнуђивање новца, уцењивање.

Сексуално насиље је нежељено додиривање на нежељени начин и нежељене делове тела, изнуђивање сексуалних услуга, принуда на сексуални чин. Пошаст интернета јесте и злоупотреба фотографија и видео снимака деце.

Свако четврто дете жртва вршњачког насиља, а дигитално насиље је све чешће међу децом. Готово свако дете може постати жртва вршњачког насиља, а први корак у превенцији и спречавању тог проблема јесте однос поверења између родитеља и деце. Према подацима Уницефа неки облик школског насиља претрпело је две трећине деце у Србији. Најугроженија су деца из сиромашних породица и ометена у развоју, као и ромска и деца избеглих лица. На мети су и изузетно надарени ђаци. Сваки четврти ђак каже да у његовој школи има ученика којих се плаши јер би могли да га малтретирају. Све анкете говоре да само шест одсто основаца и 23 одсто средњошколаца у Србији никада није искусило насиље. Уколико родитељи и деца, имају однос поверења и добру комуникацију и ако је дете може отворено да разговара о свему са родитељима, велике су шансе да ће родитељ и сам приметити проблем, а и да ће дете испричати чим се нешто деси.

Комуникација са вршњацима је вештина која се учи, тако да је могуће да је деца не усвоје на адекватан начин. У том случају, „ко тебе каменом, ти њега са два“ може бити једини научени модел комуникације. У детињству је припадност групи од изузетне важности. Али ако сте у групи, онда се морате и понашати као њени чланови. То би значило да се поједина деца и не би изоловано тако понашала уколико их другови не би наговарали на насиље.

Насиље ће вршити и дете које је и само жртва породичног насиља или се у породици толерише овакав вид понашања. Родитељи који су без саосећања и топлине, или превише попустљиви и не постављају границе у понашању, одговорни су за насилно понашање деце. Такође, стереотипни

начин мишљења, систем вредности и менталитет утичу на развој личности сваког од нас, могуће и негативно.

Неопходно је да се у оквиру школског програма уведе и програм толеранције за превенцију вршњачког насиља, који би обухватао подизање нивоа свести ученика о различитости, како би се повећала безбедност деце и ученика у основним и средњим школама. Спровођење поменутог програма остваривало би се сваког месеца на првом часу са учитељем, односно разредним старешином, као и на првом родитељском састанку на почетку школске године, јер поред школе која би спроводила овај програм, неопходно је и активно учешће родитеља.

Сматрам да држава мора озбиљно да се позабави насиљем у школама које је у порасту. Нема дана да Републичкој просветној инспекцији не стигне по неколико пријава, али да многи случајеви и не стигну до ње, већ се решавају на нивоу школе или локалне инспекције. Највише насиља је међу старијим разредима основних школа, мада га има и у средњим школама, па и у вртићима. Туку се обично вршњаци из истог одељења, али има и обрачуна међу одељењима, школама и навијачким групама.

III. Објашњење основних правних института и појединачних решења

Чланом 1. Предлога закона предлаже се допуна члана 4. тако да се после става 4. додаје се нови став 5. којим се прописује да изузетно од става 2. овог члана, лице из осетљивих друштвених група, укључујући ученика са сметњама у развоју, може да буде редован ученик у првом разреду средњег образовања и ако је старије од 17 година, а за лица старија од 19 година неопходна је сагласност министра.

Чланом 2. Предлога закона предлаже се допуна у члану 7. став 2. тачка 4) где се после речи: „кућног лечења;“ тачка запета замењује запетом и додају се речи: „као и право да се образују код куће из здравствених или других оправданих разлога;“

Чланом 3. Предлога закона предлаже се допуна у члану 9. у ставу 3. где се додаје нова тачка 12а) у којој се наводи да исходи образовања и васпитања између осталог представљају способност ученика да што ефикасније користе очуване развојне потенцијале, уз одговарајући васпитно-образовни односно образовно-васпитни подстицај и подршку.

Чланом 4. Предлога закона предлаже се допуна у члану 31. у ставу 2. где се додаје се тачка ба) која каже да министарство у оквиру школске управе води евиденцију о изреченим казнама суспензије ученика и о стручном педагошко - психолошком раду са учеником за време трајања удаљења са наставе;“

Чланом 5. Предлога закона предлаже се допуна члана члану 61. став 3. где се после тачке 5) додаје се тачка 5а) којом се уводи начин остваривања програма толеранције за превенцију вршњачког насиља.

Чланом 6. Предлога закона врше се измене члана 76. ст. 8. и 9. у коме се сада наводи да тим за пружање додатне подршке детету у предшколској установи чине васпитач, стручни сарадник, сарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у складу са потребама детета и педагошки асистент, односно лични пратилац детета, на предлог родитеља, односно другог законског заступника, као и лице из установе, односно школе које учествује у пружању проширене додатне образовне подршке, као и да тим за пружање додатне подршке ученику у школи чини наставник разредне наставе, односно наставник предметне наставе, одељењски старешина, стручни сарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у складу са потребама ученика и педагошки асистент, односно лични пратилац ученика, на предлог родитеља, односно другог законског заступника, као и лице из установе, односно школе које учествује у пружању проширене додатне образовне подршке, као и

додавање новог става 10. у коме се сада наводи да изузетно, за ученика који образовање стиче остваривањем ИОП-а 2, осим наставног програма, може да се измени и наставни план као и да се препоручи увођење проширене додатне образовне подршке, на основу мишљења интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику.

Чланом 7. Предлога закона врши се допуна члана 83. у ставу 5. где се после речи: „у складу са законом.“ тачка замењује запетом и додају се речи: „осим када је реч о ученику за кога се пре почињења штете из расположиве педагошке и медицинске документације зна да има развојне сметње, које су такве природе и степена да битно умањују или потпуно искључују његову одговорност.

Чланом 8. Предлога закона врши се допуна члана 85. тако што се додаје нови став 8. у коме се наводи да васпитно - дисциплински поступак се не води против ученика за кога се пре повреде обавезе из расположиве педагошке и медицинске документације зна да има развојне сметње, које су такве природе и степена да битно умањују или потпуно искључују његову одговорност, и у таквом случају примењују се мере појачаног индивидуалног васпитног, саветодавног и терапијског рада и третмана, као и друге мере које имају за циљ да се ученик у највећој могућој мери несметано укључује у све наставне и ваннаставне активности.

Чланом 9. Предлога закона додаје се нови члан 85а у коме се наводи да родитељ, хранитељ, старатељ или друго лице које обавља улогу родитеља се обавештава од стране установе о околностима случаја - инцидента у коме је ученик учествовао без одлагања а најкасније даном сазнања о том случају, као и које су консеквенце за родитеља, хранитеља, старатеља или друго лице које обавља улогу родитеља уколико се више пута не одазове позиву.

Чланом 10. Предлога закона врши се допуна члана 86. у ставу 1. тач. 2) и 3), где се такође додају нови ст. 2, 3, 4. и 5. у којима се између осталог наводи када се ученику одлаже васпитна мера предвиђена ставом 1. као и шта представља Уговор о понашању као и ко све потписује тај документ и које су консеквенце приликом непоштовања поменутог уговора.

Чланом 11. Предлога закона додаје се нови члан 86а у коме се наводи да ученик може бити суспендован - удаљен са наставе, у ком временском трајању, прописано овим законом, као и ко доноси одлуку о суспензији као и остале мере везане за суспензију.

Чланом 12. Предлога закона врши се допуна члана 89. став 4. где се после речи: „капацитетима пружа“ додају речи: „основну и проширену“.

Чланом 13. Предлога закона врши се допуна члана 98. тако што се после става 2. додају се нови ст. 3, 4. и 5. у којима се између осталог наводи да школа за ученике са сметњама у развоју може обављати послове ресурсног центра са циљем унапређивања васпитно - образовног и образовно - васпитног рада са децом и ученицима који имају сметње у развоју и који похађају предшколске установе, односно школе на подручју надлежне школске управе и оснаживања инклузивног процеса, као и шта спада у послове школе за ученике са сметњама у развоју која делује и као ресурсни центар, као и да услове и ближе критеријуме за обављање делатности ресурсног центра прописује министар посебним правилником.

Чланом 14. Предлога закона врши се измена члана 120. става 6. тачке 2) која сада наводи да савет родитеља предлаже свог представника у стручни актив за развојно планирање, тим за превенцију вршњачког насиља и у друге тимове установе.

Чланом 15. Предлога закона врши се измена члана 122. став 11. који прописује када и у којим случајевима се одузима лиценца директору.

Чланом 16. Предлога закона врше се измене и допуне члана 130. став 14. који прописује које тимове у установи директор образује, као и допуна члана додавањем нових ст. 15, 16. и 17. у којима се прописује ко чини тим за превенцију вршњачког насиља, када се бирају чланови тима, као и када се подносе план и извештај о реализацији планираних активности.

Чланом 17. Предлога закона врши се допуна члана 164. став 1. у тачки 14) где се после речи: „или другог запосленог“ тачка запета замењује запетом и додају се речи: „непоступање или неадекватно поступање у процедурама описаним у Општем и Посебном Протоколу за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

Чланом 18. Предлога закона врши се допуна члана 194. у коме се додаје став 2. у коме се наводи да ће се новчаном казном од 5.000 до 50.000 динара казнити родитељ, односно старатељ ако се не одазове позивима установе у складу са чланом 85а став 8. овог закона.

Чланом 19. Предлога закона врши се допуна члана 195. у коме се додаје став 2. у коме се наводи да ће се новчаном казном од 30.000 до 100.000 динара казнити родитељ односно старатељ који се не одазове позиву установе у складу са чланом 85а став 8. овог закона.

Чланом 20. дефинише се да овај закон ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије“.

IV. Процена финансијских средства потребних за спровођење овог закона

За спровођење овог закона није потребно обезбедити додатна финансијска средства у буџету Републике Србије.

V. Анализа ефеката

Усвајање и примена предложених решења допринеће сузбијању вршњачког насиља које је последњих година узело маха и које се неретко завршавало трагичним исходом.

VI. Разлози за доношење закона по хитном поступку

Доношење овог закона по хитном поступку се предлаже из разлога да би се избегле даље штетне последице по целокупан систем образовања и васпитања у Србији, као и већој безбедности наше деце у школама.

ПРЕГЛЕД ОДРЕДАБА ЗАКОНА О ОСНОВАМА СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, КОЈЕ СЕ МЕЊАЈУ, ОДНОСНО ДОПУЊУЈУ

Право на бесплатно образовање

Члан 4.

(1) У установи чији је оснивач Република Србија, аутономна покрајина или јединица локалне самоуправе обезбеђује се бесплатно:

1) васпитање и образовање деце у години пред полазак у школу, у складу са овим и посебним законом;

2) основно образовање и васпитање ученика и одраслих, у складу са овим и посебним законом;

3) средње образовање редовних и ванредних ученика, под једнаким условима, у складу са овим и посебним законом.

(2) Редован ученик јесте лице које је у првом разреду средњег образовања и образовања за рад млађе од 17 година, а ванредан ученик - лице старије од 17 година.

(3) Изузетно од става 2. овог члана, и лице млађе од 17 година може да стиче средње образовање или образовање за рад у својству ванредног ученика, уз сагласност министра надлежног за послове образовања и васпитања (у даљем тексту: министар), и то:

1) лице које се професионално бави спортом;

2) лице чија природа болести објективно не дозвољава редовно похађање наставе;

3) у другим оправданим случајевима када објективне околности не дозвољавају редовно похађање наставе.

(4) Изузетно од става 2. овог члана, лице старије од 17 година које је претходне школске године завршило основну школу у трајању од осам година, може у наредној школској години уписати средњу школу у својству редовног ученика.

ИЗУЗЕТНО ОД СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА, ЛИЦЕ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ДРУШТВЕНИХ ГРУПА, УКЉУЧУЈУЋИ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ, МОЖЕ ДА БУДЕ РЕДОВАН УЧЕНИК У ПРВОМ РАЗРЕДУ СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА И АКО ЈЕ СТАРИЈЕ ОД 17 ГОДИНА, А ЗА ЛИЦА СТАРИЈА ОД 19 ГОДИНА НЕОПХОДНА ЈЕ САГЛАСНОСТ МИНИСТРА.

(5) Узраст лица које стиче основно и средње образовање по програму за одрасле, уређује се посебним законом.

(6) Лице које је стекло средње образовање, а жели да се преквалификује или доквалификује, стекне специјалистичко или мајсторско образовање, плаћа школарину.

(7) Изузетно, лица која се из здравствених разлога преквалификују или доквалификују не плаћају школарину.

(8) Висину школарине утврђује министарство надлежно за послове образовања и васпитања (у даљем тексту: Министарство), према врстама образовања и васпитања, с тим да се поједини ванредни ученици - лица старија од 17 година, услед тешке материјалне и социјалне ситуације, могу ослободити плаћања школарине, ради постизања пуне равноправности у стицању образовања и васпитања.

(9) Родитељ, односно други законски заступник детета и ученика може да се определи за стицање основног образовања и васпитања, код куће, уз обезбеђивање трошкова образовања и васпитања.

Општи принципи образовања и васпитања

Члан 7.

(1) Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу, ученике и одрасле:

1) једнакост и доступност остваривања права на образовање и васпитање заснованом на социјалној правди и принципу једнаких шанси без дискриминације;

2) усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике учења, наставе и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама детета и ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа;

3) поштовање људских права и права сваког детета, ученика и одраслог и уважавање људског достојанства; образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негују отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог;

4) висок квалитет образовања и васпитања за све; квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке, примена достигнућа научних дисциплина важних за процес образовања и васпитања и прилагођених узрасним и личним образовним потребама сваког детета, ученика и одраслог;

5) целоживотно учење, које укључује све облике учења и значи учествовање у различитим облицима образовних активности током живота, са циљем сталног унапређивања потребних личних, грађанских, друштвених и радних компетенција;

6) образовање и васпитање засновано на компетенцијама у складу са стратешким и функционалним оквиром за планирање и остваривање процеса образовања и васпитања, чиме се стварају услови и пружа подршка за развој свих компетенција;

7) професионалну етику и компетентност која подразумева високу стручност наставника, васпитача, стручних сарадника, директора и секретара, стални професионални развој и висок ниво професионалне одговорности и етичности;

8) хоризонталну и вертикалну проходност којом се осигурава могућност да ученици и одрасли током образовања промене врсту образовања (хоризонтална проходност) и могућност даљег образовања и стицања вишег нивоа образовања (вертикална проходност);

9) демократичност кроз укљученост свих учесника у систему образовања и васпитања у стварању и спровођењу образовних политика, поштујући потребе и права уз обавезе и одговорности;

10) аутономија установе кроз планирање и остваривање одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања поштујући специфичности установе и локалне средине.

(2) У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:

1) сарадњи са породицом, укључивањем родитеља односно другог законског заступника, ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања, локалном заједницом и широм друштвеном средином;

2) подршци преласка детета, односно ученика у следећи ниво образовања и васпитања и остваривању континуитета у образовању и васпитању;

3) идентификацији, праћењу и подстицању ученика и одраслих са изузетним способностима (талентовани и даровити) уз обезбеђивање услова да, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и васпитања и установама;

4) могућности да деца, ученици и одрасли са сметњама у развоју, инвалидитетом и из осетљивих група, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања и васпитања у установама, а лица смештена у установе социјалне заштите, деца, ученици и одрасли са здравственим проблемима остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења; **КАО И ПРАВО ДА СЕ ОБРАЗУЈУ КОД КУЋЕ ИЗ ЗДРАВСТВЕНИХ ИЛИ ДРУГИХ ОПРАВДАНИХ РАЗЛОГА;**

5) смањењу стопе напуштања система образовања и васпитања, посебно лица из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, лица са сметњама у развоју и инвалидитетом и других лица са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног и интеркултуралног образовања и васпитања;

6) каријерном вођењу и саветовању запослених, ученика и одраслих усмереном ка личном развоју појединца и напредовању у образовном и професионалном смислу;

7) остваривању права на образовање и укључивањем у систем образовања и васпитања на различитим узрастима и нивоима, без угрожавања других права детета и других људских права;

8) сарадњи са ученицима, ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања, као и остваривања одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања

Члан 9.

(1) Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања.

(2) Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

(3) Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;

2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;

3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;

4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;

6) зна како да учи;

7) уме да разликује чињенице од интерпретација;

8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;

9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;

10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;

11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;

12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;

12А) ШТО ЕФИКАСНИЈЕ КОРИСТЕ ОЧУВАНЕ РАЗВОЈНЕ ПОТЕНЦИЈАЛЕ, УЗ ОДГОВАРАЈУЋИ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНИ ОДНОСНО ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНИ ПОДСТИЦАЈ И ПОДРШКУ;

13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;

14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;

15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

(4) Остваривање исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Школска управа

Члан 31.

(1) За обављање стручно-педагошког надзора, спољашњег вредновања рада установа, давање подршке развојном планирању и унапређивању квалитета рада установа и обављање других послова утврђених законом, у Министарству се образују организационе јединице за обављање тих послова ван седишта Министарства - школске управе, у складу са законом.

(2) Министарство у оквиру школске управе:

1) обавља стручно-педагошки надзор у установама;

2) планира и спроводи спољашње вредновање рада установа;

3) прати стручно усавршавање наставника, васпитача, стручног сарадника, директора и секретара установе и даје предлоге за стручно усавршавање, а ради унапређивања личног и професионалног развоја запослених и укупног рада установе;

4) даје подршку развојном планирању, развоју предшколског, школског и васпитног програма и унапређивању квалитета образовања и васпитања, као подршка самовредновању и спровођењу спољашњег вредновања;

5) учествује у припремама плана развоја образовања и васпитања за подручје за које је образована школска управа и прати његово остваривање;

6) обезбеђује све услове да установе несметано уносе, попуњавају, ажурирају и одржавају базу података о образовању и васпитању у оквиру јединственог информационог система просвете;

6А) ВОДИ ЕВИДЕНЦИЈУ О ИЗРЕЧЕНИМ КАЗНАМА СУСПЕНЗИЈЕ УЧЕНИКА И О СТРУЧНОМ ПЕДАГОШКО - ПСИХОЛОШКОМ РАДУ СА УЧЕНИКОМ ЗА ВРЕМЕ ТРАЈАЊА УДАЉЕЊА СА НАСТАВЕ;

7) сарађује са свим надлежним органима, службама и организацијама на територији за подручје за које је школска управа образована;

8) учествује у планирању мреже установа;

9) обавља и друге послове, у складу са законом и другим прописима.

Школски програм

Члан 61.

(1) Основно и средње образовање и васпитање, специјалистичко и мајсторско образовање и други облици стручног образовања остварују се на основу школског програма.

(2) Школски програм доноси школски одбор, по правилу на период од четири године.

(3) Школски програм израђује се у складу са Националним оквиром образовања и васпитања и садржи:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) назив, врсту и трајање свих програма образовања и васпитања које школа остварује;
- 3) језик на коме се остварује програм;
- 4) начин остваривања школског програма;
- 5) начин прилагођавања школског програма према нивоу образовања и васпитања;

5А) НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ТОЛЕРАНЦИЈЕ ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ ВРШЊАЧКОГ НАСИЉА;

6) друга питања од значаја за школски програм.

(4) Ближи услови за израду школског програма уређују се посебним законом.

Индивидуални образовни план

Члан 76.

(1) Детету и ученику и одраслом коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

(2) Ученику који постиже резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа, установа обезбеђује прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

(3) Индивидуални образовни план (у даљем тексту: ИОП) је посебан акт, који има за циљ оптимални развој детета и ученика и остваривање исхода образовања и васпитања, у складу са прописаним циљевима и принципима, односно задовољавања образовно-васпитних потреба детета и ученика.

(4) ИОП израђује тим за додатну подршку детету, односно ученику на основу претходно остварених, евидентираних и вреднованих мера индивидуализације и израђеног педагошког профила детета, ученика и одраслог, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника.

(5) Уколико родитељ, односно други законски заступник, неоправдано одбије учешће у изради или давање сагласности на ИОП, установа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса детета, односно ученика.

(6) Врсте ИОП-а јесу:

1) ИОП1 - прилагођавање начина рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад; учење језика на коме се одвија образовно-васпитни рад;

2) ИОП2 - прилагођавање циљева садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада;

3) ИОП3 - проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима.

(7) ИОП доноси педагошки колегијум установе на предлог тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке детету и ученику.

~~(8) Тим за пружање додатне подршке детету у предшколској установи чине васпитач, стручни сарадник, сарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у складу са потребама детета и педагошки асистент, односно лични пратилац детета, на предлог родитеља, односно другог законског заступника.~~

~~(9) Тим за пружање додатне подршке ученику у школи чини наставник разредне наставе, односно наставник предметне наставе, одељењски старешина, стручни сарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у складу са потребама ученика и педагошки асистент, односно лични пратилац ученика, на предлог родитеља, односно другог законског заступника.~~

ТИМ ЗА ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ ДЕТЕТУ У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ ЧИНЕ ВАСПИТАЧ, СТРУЧНИ САРАДНИК, САРАДНИК, РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК, А У СКЛАДУ СА ПОТРЕБАМА ДЕТЕТА И ПЕДАГОШКИ АСИСТЕНТ, ОДНОСНО ЛИЧНИ ПРАТИЛАЦ ДЕТЕТА, НА ПРЕДЛОГ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА, КАО И ЛИЦЕ ИЗ УСТАНОВЕ, ОДНОСНО ШКОЛЕ КОЈЕ УЧЕСТВУЈЕ У ПРУЖАЊУ ПРОШИРЕНЕ ДОДАТНЕ ОБРАЗОВНЕ ПОДРШКЕ.

ТИМ ЗА ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ УЧЕНИКУ У ШКОЛИ ЧИНИ НАСТАВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ, ОДНОСНО НАСТАВНИК ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ, ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА, СТРУЧНИ САРАДНИК, РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК, А У СКЛАДУ СА ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА И ПЕДАГОШКИ АСИСТЕНТ, ОДНОСНО ЛИЧНИ ПРАТИЛАЦ УЧЕНИКА, НА ПРЕДЛОГ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА, КАО И ЛИЦЕ ИЗ УСТАНОВЕ, ОДНОСНО ШКОЛЕ КОЈЕ УЧЕСТВУЈЕ У ПРУЖАЊУ ПРОШИРЕНЕ ДОДАТНЕ ОБРАЗОВНЕ ПОДРШКЕ.

ИЗУЗЕТНО, ЗА УЧЕНИКА КОЈИ ОБРАЗОВАЊЕ СТИЧЕ ОСТВАРИВАЊЕМ ИОП-А 2, ОСИМ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА, МОЖЕ ДА СЕ ИЗМЕНИ И НАСТАВНИ ПЛАН КАО И ДА СЕ ПРЕПОРУЧИ УВОЂЕЊЕ ПРОШИРЕНЕ ДОДАТНЕ ОБРАЗОВНЕ ПОДРШКЕ, НА ОСНОВУ МИШЉЕЊА ИНТЕРРЕСОРНЕ КОМИСИЈЕ ЗА ПРОЦЕНУ ПОТРЕБА ЗА ДОДАТНОМ ОБРАЗОВНОМ, ЗДРАВСТВЕНОМ И СОЦИЈАЛНОМ ПОДРШКОМ ДЕТЕТУ И УЧЕНИКУ.

(10) Доношењу ИОП-а 2 претходи доношење, примена и вредновање ИОП-а 1, а обавезно је прибављање мишљења интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику.

(11) Мишљење интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику, може да предвиди и измену плана наставе и учења.

(12) У првој години рада по ИОП-у, ИОП се вреднује тромесечно, а у свакој наредној години два пута у току радне, односно школске године.

(13) Спровођење ИОП-а прати Министарство, у складу са овим законом.

(14) Ближе упутство за остваривање ИОП-а, његову примену и вредновање доноси министар.

Одговорност ученика

Члан 83.

(1) Према ученику који врши повреду правила понашања у школи или не поштује одлуке директора и органа школе, неоправдано изостане са наставе пет часова, односно који својим понашањем угрожава друге у остваривању њихових права, школа ће уз учешће родитеља, односно другог законског заступника, појачати васпитни рад активностима: у оквиру одељењске заједнице, стручним радом одељењског старешине, педагога, психолога, посебних тимова, а када је то неопходно да сарађује са одговарајућим установама социјалне, односно здравствене заштите са циљем дефинисања и пружања подршке ученику у вези са променом његовог понашања.

(2) Ученик може да одговара за лакшу повреду обавезе утврђену општим актом школе, за тежу повреду обавезе која је у време извршења била прописана овим законом и за повреду забране из чл. 110-112. овог закона.

(3) Теже повреде обавеза ученика су:

1) уништење, оштећење, скривање, изношење, преправка или дописивање података у евиденцији коју води школа или друга организација, односно орган;

2) преправка или дописивање података у јавној исправи коју издаје школа или орган, односно исправи коју изда друга организација;

3) уништење или крађа имовине школе, привредног друштва, предузетника, ученика или запосленог;

4) поседовање, подстрекавање, помагање, давање другом ученику и употреба алкохола, дувана, наркотичког средства или психоактивне супстанце;

5) уношење у школу или другу организацију оружја, пиротехничког средства или другог предмета којим може да угрози или повреди друго лице;

6) понашање ученика којим угрожава властиту безбедност или безбедност других ученика, наставника и запослених у школи, у школским и другим активностима које се остварују ван школе, а које школа организује и које доводи до њиховог физичког и психичког повређивања;

7) употреба мобилног телефона, електронског уређаја и другог средства у сврхе којима се угрожавају права других или у сврхе преваре у поступку оцењивања;

8) неоправдано изостајање са наставе и других облика образовно-васпитног рада више од 25 часова у току школске године, од чега више од 15 часова након писменог обавештавања родитеља, односно другог законског заступника од стране школе;

9) учестало чињење лакших повреда обавеза у току школске године, под условом да су предузете неопходне мере из става 1. овог члана ради корекције понашања ученика.

(4) За повреде из става 3. тач. 8) и 9) овог члана обавезна је поступност у изрицању мера.

(5) Ученик, родитељ, односно други законски заступник одговара за материјалну штету коју ученик нанесе школи, намерно или из крајње непажње, у складу са законом—, **ОСИМ КАДА ЈЕ РЕЧ О УЧЕНИКУ ЗА КОГА СЕ ПРЕ ПОЧИЊЕЊА ШТЕТЕ ИЗ РАСПОЛОЖИВЕ ПЕДАГОШКЕ И МЕДИЦИНСКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ЗНА ДА ИМА РАЗВОЈНЕ СМЕТЊЕ, КОЈЕ СУ ТАКВЕ ПРИРОДЕ И СТЕПЕНА ДА БИТНО УМАЊУЈУ ИЛИ ПОТПУНО ИСКЉУЧУЈУ ЊЕГОВУ ОДГОВОРНОСТ.**

Васпитно-дисциплински поступак

Члан 85.

(1) За теже повреде обавеза ученика и за повреде забране из чл. 110-112. овог закона школа води васпитно-дисциплински поступак о којем обавештава родитеља, односно другог законског заступника ученика.

(2) Директор, у року од 30 дана од дана учињене повреде из става 1. овог члана, закључком покреће васпитно-дисциплински поступак, води га и окончава решењем и о томе одмах, а најкасније наредног радног дана обавештава родитеља, односно другог законског заступника.

(3) У васпитно-дисциплинском поступку ученик, уз присуство родитеља, односно другог законског заступника, као и сви остали учесници и сведоци морају бити саслушани и дати писану изјаву.

(4) Уколико се родитељ, односно други законски заступник ученика, који је уредно обавештен, не одазове да присуствује васпитно-дисциплинском поступку, директор школе поставља одмах, а најкасније наредног радног дана психолога, односно педагога установе да у овом поступку заступа интересе ученика, о чему одмах обавештава центар за социјални рад.

(5) Васпитно-дисциплински поступак за учињену тежу повреду обавезе ученика, покреће се најкасније у року од осам дана од дана сазнања.

(6) Васпитно-дисциплински поступак за учињену повреду забране из чл. 110-112. овог закона покреће се одмах, а најкасније у року од два дана од дана сазнања.

(7) Васпитно-дисциплински поступак окончава се, након вођења појачаног васпитног рада са учеником, доношењем решења у року од 30 дана од дана покретања.

ВАСПИТНО - ДИСЦИПЛИНСКИ ПОСТУПАК СЕ НЕ ВОДИ ПРОТИВ УЧЕНИКА ЗА КОГА СЕ ПРЕ ПОВРЕДЕ ОБАВЕЗЕ ИЗ РАСПОЛОЖИВЕ ПЕДАГОШКЕ И МЕДИЦИНСКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ЗНА ДА ИМА РАЗВОЈНЕ СМЕТЊЕ, КОЈЕ СУ ТАКВЕ ПРИРОДЕ И СТЕПЕНА ДА БИТНО УМАЊУЈУ ИЛИ ПОТПУНО ИСКЉУЧУЈУ ЊЕГОВУ ОДГОВОРНОСТ, И У ТАКВОМ СЛУЧАЈУ ПРИМЕЊУЈУ СЕ МЕРЕ ПОЈАЧАНОГ ИНДИВИДУАЛНОГ ВАСПИТНОГ, САВЕТОДАВНОГ И ТЕРАПИЈСКОГ РАДА И ТРЕТМАНА, КАО И ДРУГЕ МЕРЕ КОЈЕ ИМАЈУ ЗА ЦИЉ ДА СЕ УЧЕНИК У НАЈВЕЋОЈ МОГУЋОЈ МЕРИ НЕСМЕТАНО УКЉУЧУЈЕ У СВЕ НАСТАВНЕ И ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ.

(8) Пре доношења решења морају се утврдити све чињенице које су од значаја за одлучивање.

(9) Уколико се у току трајања васпитно-дисциплинског поступка ученик испише из школе, школа је у обавези да у исписницу унесе напомену да је против наведеног ученика покренут васпитно-дисциплински поступак.

ЧЛАН 85А

РОДИТЕЉ, ХРАНИТЕЉ, СТАРАТЕЉ ИЛИ ДРУГО ЛИЦЕ КОЈЕ ОБАВЉА УЛОГУ РОДИТЕЉА СЕ ОБАВЕШТАВА ОД СТРАНЕ УСТАНОВЕ О ОКОЛНОСТИМА СЛУЧАЈА - ИНЦИДЕНТА У КОМЕ ЈЕ УЧЕНИК УЧЕСТВОВАО БЕЗ ОДЛАГАЊА А НАЈКАСНИЈЕ ДАНОМ САЗНАЊА О ТОМ СЛУЧАЈУ.

СВАКИ ПОЗИВ СЕ УПУЋУЈЕ ОБАВЕЗНО И ПИСМЕНИМ ПУТЕМ ПРЕПОРУЧЕНОМ ПОШИЉКОМ У ВИДУ ОБАВЕШТЕЊА, КОЈИ САДРЖИ ОСНОВНЕ ПОДАТКЕ О САМОМ ДОГАЂАЈУ.

ПРВИ ПОЗИВ УПУЋУЈЕ НАСТАВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ ИЛИ РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА.

АКО НЕМА ОДГОВОРА НАКОН ПЕТ РАДНИХ ДАНА, РОДИТЕЉУ, ХРАНИТЕЉУ, СТАРАТЕЉУ ИЛИ ДРУГОМ ЛИЦУ КОЈЕ ОБАВЉА УЛОГУ РОДИТЕЉА СЕ УПУЋУЈЕ НОВИ ПОЗИВ - ОБАВЕШТЕЊЕ, КОЈИ ПОТПИСУЈЕ СТРУЧНА СЛУЖБА УСТАНОВЕ, СА НАВОЂЕЊЕМ И ДАНА ПРВОГ ПОЗИВА НА КОЈИ НИЈЕ ОДГОВОРЕНО.

ТРЕЋИ ПОЗИВ НАКОН НОВИХ ПЕТ РАДНИХ ДАНА МОЖЕ УПУТИТИ ДИРЕКТОР УСТАНОВЕ СА ОБАВЕШТЕЊЕМ РОДИТЕЉУ, ХРАНИТЕЉУ, СТАРАТЕЉУ ИЛИ ДРУГОМ ЛИЦУ КОЈЕ ОБАВЉА УЛОГУ РОДИТЕЉА, ДА ЋЕ О ОКОЛНОСТИМА СЛУЧАЈА И НЕОДАЗИВАЊУ БИТИ ОБАВЕШТЕН И ОРГАН СТАРАТЕЉСТВА.

АКО И НАКОН ТРЕЋЕГ ПОЗИВА ИЗОСТАНЕ КОМУНИКАЦИЈА СА РОДИТЕЉИМА, ХРАНИТЕЉЕМ, СТАРАТЕЉЕМ ИЛИ ДРУГИМ ЛИЦЕМ КОЈЕ ОБАВЉА УЛОГУ РОДИТЕЉА УЧЕНИКА, ДИРЕКТОР ПО СЛУЖБЕНОЈ ДУЖНОСТИ ОБАВЕШТАВА О СЛУЧАЈУ ОРГАН СТАРАТЕЉСТВА, ВОДЕЋИ ОВАЈ СЛУЧАЈ КАО ЗАНеМАРИВАЊЕ ДЕТЕТА.

НАСТУПАЊЕ НЕПРЕДВИЂЕНИХ ОКОЛНОСТИ НА КОЈЕ РОДИТЕЉ НИЈЕ МОГАО ДА УТИЧЕ НИ УЛАГАЊЕМ СВОЈЕ ДУЖНЕ ПАЖЊЕ (БОЛЕСТ, НЕЗГОДА И ДР), МОГУ ОПРАВДАТИ ЊЕГОВО НЕОДАЗИВАЊЕ ПОЗИВИМА УСТАНОВЕ АКО СУ ДОСТАВЉЕНИ БЛАГОВРЕМЕНО.

У СЛУЧАЈУ ТЕЖЕГ ПРЕКРШАЈА ДИСЦИПЛИНЕ ИЛИ ИНЦИДЕНТА КОЈИ СЕ КВАЛИФИКУЈЕ КАО ТРЕЋИ СТЕПЕН НАСИЉА, У СКЛАДУ СА ОПШТИМ И ПОСЕБНИМ ПРОТОКОЛОМ О ЗАШТИТИ ДЕЦЕ И УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНеМАРИВАЊА, ПОЗИВ РОДИТЕЉУ УПУЋУЈЕ ДИРЕКТОР УСТАНОВЕ.

Васпитне и васпитно-дисциплинске мере и правна заштита ученика

Члан 86.

(1) За повреду обавезе, односно забране прописане овим законом, могу да се изрекну мере, и то:

1) за лакшу повреду обавеза ученика, васпитна мера - опомена, укор одељењског старешине или укор одељењског већа, на основу изјашњавања наставника који остварују наставу у одељењу ученика, у складу са општим актом школе;

2) за тежу повреду обавеза ученика, васпитно-дисциплинска мера - укор директора и укор наставничког већа, а за ученика средње школе и искључење ученика из школе, односно школе са домом;—, **СУСПЕНЗИЈА УЧЕНИКА, ОДНОСНО УДАЉАВАЊЕ СА НАСТАВЕ У ТРАЈАЊУ ОД 15 ДАНА;**

3) за учињену повреду забране из чл. 110-112. овог закона, васпитно-дисциплинска мера:

(1) укор директора или укор наставничког већа;

(2) премештај ученика од петог до осмог разреда у другу основну школу на основу одлуке наставничког већа, уз сагласност школе у коју прелази, **ПРЕМЕШТАЈ УЧЕНИКА БЕЗ ОБЗИРА НА РАЗРЕД У ДРУГУ ОСНОВНУ ШКОЛУ, АКО ЈЕ УЧЕНИК ПО ОСНОВУ СУСПЕНЗИЈЕ БИО СУСПЕНДОВАН 30 РАДНИХ ДАНА, БЕЗ САГЛАСНОСТИ РОДИТЕЉА,** а уз обавештавање родитеља односно другог законског заступника;

(3) за ученика средње школе - искључење ученика из школе, односно школе са домом.

УЧЕНИКУ СЕ ОДЛАЖЕ ПРИМЕНА ВАСПИТНИХ МЕРА ПРЕДВИЂЕНИХ У СТАВУ 1. ОВОГ ЧЛАНА, ЗА ЛАКШЕ ПОВРЕДЕ ОБАВЕЗА УЧЕНИКА, АКО УЗ САГЛАСНОСТ РОДИТЕЉА, УЗ ПОМОЋ И ПОДРШКУ СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ УСТАНОВЕ, СА УСТАНОВОМ ЗАКЉУЧИ УГОВОР О ПОНАШАЊУ.

УГОВОР О ПОНАШАЊУ ПРЕДСТАВЉА ПИСАНИ ДОКУМЕНТ, СЛОБОДНЕ ФОРМЕ, КОЈИМ СЕ УЧЕНИК ОБАВЕЗУЈЕ ДА ЋЕ УЗ ПОМОЋ РОДИТЕЉА, НАСТАВНИКА И СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ, КАО И СВОЈЕ ВРШЊАЧКЕ ГРУПЕ КОРИГОВАТИ СВОЈЕ ПОНАШАЊЕ У ОДРЕЂЕНОМ ВРЕМЕНСКОМ ПЕРИОДУ (ДА НЕЋЕ ВИШЕ БЕЖАТИ СА ЧАСОВА, ДА ЋЕ ПОШТОВАТИ ПРАВИЛА ПОНАШАЊА У ШКОЛИ, ДА ЋЕ ПОШТОВАТИ НАСТАВНИКЕ И ДРУГЕ ЗАПОСЛЕНЕ У ШКОЛИ И СЛ).

УГОВОР ПОТПИСУЈУ РОДИТЕЉ, СТАРАТЕЉ, ХРАНИТЕЉ ИЛИ ДРУГО ЛИЦЕ КОЈЕ ОБАВЉА УЛОГУ РОДИТЕЉА (ВАСПИТАЧИ ДР.), САМ УЧЕНИК, ПРЕДСТАВНИК СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ УСТАНОВЕ, А ПО ПОТРЕБИ И ДИРЕКТОР, НАДЛЕЖНО ЛИЦЕ ЗА ТАЈ СЛУЧАЈ (АКО СЕ УЧЕНИК НАЛАЗИ У НАДЛЕЖНОСТИ ОРГАНА СТАРАТЕЉСТВА КАО ЛИЦЕ БЕЗ РОДИТЕЉСКОГ СТАРАЊА) И ДРУГА ЛИЦА РЕЛЕВАНТНА ЗА ПРАЋЕЊЕ ЊЕГОВОГ ДАЉЕГ РАЗВОЈА И РАДА.

НЕПОШТОВАЊЕ ОДРЕДАБА УГОВОРА О ПОНАШАЊУ, НАКОН ПРОТЕКА ВРЕМЕНА ПРЕДВИЂЕНОГ У УГОВОРУ, ПОВЛАЧИ ЗА СОБОМ ПРИМЕНУ ОДЛОЖЕНЕ А ВЕЋ ПРЕДВИЂЕНЕ ВАСПИТНЕ МЕРЕ, АКО СЕ ОЦЕНИ ДА ЈЕ ТО ЦЕЛИСХОДНО.

(2) Васпитна мера изриче се ученику за лакшу повреду обавезе из става 1. тачка 1) овог члана, без вођења васпитно-дисциплинског поступка.

(3) Мера из става 1. овог члана може да се изрекне ученику ако је школа претходно предузела неопходне активности из члана 83. став 1. овог закона.

(4) Када предузете неопходне активности доведу до позитивне промене понашања ученика, обуставиће се поступак, осим ако је учињеном повредом забране из чл. 110-112. овог закона озбиљно угрожен интегритет другог лица.

(5) Мера из става 1. тач. 2) и 3) овог члана изриче се ученику након спроведеног васпитно-дисциплинског поступка и утврђене одговорности.

(6) Школа, упоредо са изрицањем васпитне, односно васпитно-дисциплинске мере из става 1. овог члана, одређује ученику и обавезу обављања друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, који се одвија у просторијама школе или ван просторија школе под надзором наставника, односно стручног сарадника.

(7) Друштвено-користан, односно хуманитарни рад из става 6. овог члана, школа одређује ученику у складу са тежином учињене повреде, водећи рачуна о психофизичкој и здравственој способности, узрасту и достојанству ученика, о чему је дужна да одмах обавести родитеља, односно другог законског заступника.

(8) Васпитна и васпитно-дисциплинска мера изричу се у школској години у којој је учињена повреда обавезе ученика.

(9) Када малолетан ученик изврши повреду обавезе, односно забране из чл. 110-112. овог закона, школа одмах, а најкасније наредног радног дана обавештава родитеља, односно другог законског заступника и укључује га у одговарајући поступак.

(10) Наставничко веће доноси одлуку о васпитно-дисциплинској мери искључења ученика из средње школе, а директор решење о искључењу ученика из школе.

(11) Ученик, родитељ, односно други законски заступник има право да поднесе жалбу школском одбору на изречену васпитно-дисциплинску меру за извршену тежу повреду обавезе ученика или за повреду забране из чл. 110-112. овог закона, у року од осам дана од дана достављања решења о утврђеној одговорности и изреченој мери.

(12) Школски одбор решава по жалби из става 11. овог члана у року од 15 дана од дана достављања жалбе од стране ученика, родитеља, односно другог законског заступника.

(13) Жалба одлаже извршење решења директора.

(14) Против другостепеног решења о изреченој мери искључења ученика из средње школе или школе са домом, ученик, родитељ, односно други законски заступник има право на судску заштиту у управном спору.

(15) Ближе услове о начину, садржају, дужини, месту и времену обављања и другим питањима од значаја за обављање друштвено-корисног, односно хуманитарног рада из става б. овог члана, прописује министар.

ЧЛАН 86А

УЧЕНИК МОЖЕ БИТИ СУСПЕНДОВАН - УДАЉЕН СА НАСТАВЕ, У ОДРЕЂЕНОМ ВРЕМЕНСКОМ ТРАЈАЊУ, ПРОПИСАНО ОВИМ ЗАКОНОМ.

ОДЛУКУ О СУСПЕНЗИЈИ ДОНОСИ ДИРЕКТОР НА ОСНОВУ ПРЕПОРУКЕ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА А НАКОН СПРОВЕДЕНОГ ВАСПИТНО - ДИСЦИПЛИНСКОГ ПОСТУПКА. ДИРЕКТОР МОЖЕ ДОНЕТИ ОДЛУКУ О УДАЉЕЊУ УЧЕНИКА И БЕЗ ПРЕПОРУКЕ НАВЕДЕНОГ ТИМА, АКО ОКОЛНОСТИ СЛУЧАЈА ТО ЗАХТЕВАЈУ, А ПОСЕБНО АКО ДАЉЕ ОДЛАГАЊЕ МОЖЕ ДОВЕСТИ ДО ДАЉЕ ИЛИ ВЕЋЕ ШТЕТЕ, ОПАСНОСТИ ИЛИ РИЗИКА ПО БЕЗБЕДНОСТ ДРУГИХ УЧЕНИКА.

О ОДЛУЦИ, А ПОСЕБНО О ВРЕМЕНУ ПОЧЕТКА И ЗАВРШЕТКА КАЗНЕ СУСПЕНЗИЈЕ СЕ ОБАВЕШТАВА НАДЛЕЖНА ШКОЛСКА УПРАВА.

ОБРАЗАЦ ОДЛУКЕ О СУСПЕНЗИЈИ ПРОПИСУЈЕ НАДЛЕЖНО МИНИСТАРСТВО.

СУСПЕНЗИЈА СЕ ИЗРИЧЕ У СЛУЧАЈУ ТЕЖИХ ПОВРЕДА ОБАВЕЗА УЧЕНИКА, ПОНАВЉАЊА ТЕЖИХ ПОВРЕДА ДИСЦИПЛИНЕ УЧЕНИКА, КАО И ЗА УЧИЊЕНУ ПОВРЕДУ ЗАБРАНЕ ИЗ ЧЛ. 44. И 45. ОВОГ ЗАКОНА, КАО И У СВАКОЈ ДРУГОЈ СИТУАЦИЈИ КАДА ПРИСУСТВО УЧЕНИКА ПРЕДСТАВЉА БЕЗБЕДНОСНИ ИЛИ ПСИХОЛОШКИ РИЗИК ПО ДРУГЕ УЧЕНИКЕ.

ПРВА СУСПЕНЗИЈА МОЖЕ БИТИ ОДРЕЂЕНА У ТРАЈАЊУ ОД НАЈМАЊЕ ТРИ РАДНА ДАНА, А НАЈВИШЕ ПЕТ РАДНИХ ДАНА.

СВАКА НАРЕДНА СУСПЕНЗИЈА МОЖЕ ИЗНОСИТИ ДО ПЕТ РАДНИХ ДАНА, ПРИ ЧЕМУ СЕ БАГОВРЕМЕНО О ПРОДУЖАВАЊУ СУСПЕНЗИЈЕ ОБАВЕШТАВА НАДЛЕЖНА ШКОЛСКА УПРАВА, ПРИ ЧЕМУ УЧЕНИК МОЖЕ БИТИ СУСПЕНДОВАН НАЈВИШЕ 45 РАДНИХ ДАНА У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ, НАКОН ЧЕГА СЕ УПУЋУЈЕ НА РАЗРЕДНИ ИСПИТ.

СТРУЧНА СЛУЖБА УСТАНОВЕ ИЗРАЂУЈЕ ПРОГРАМ РАДА СА УЧЕНИКОМ КОЈИ ЈЕ УДАЉЕН СА НАСТАВЕ, КОЈИ ЋЕ СЕ ОДВИЈАТИ У ТОКУ ЊЕГОВОГ ОДСУСТВА СА НАСТАВЕ.

ПО ПОВРАТКУ УЧЕНИКА У ВАСПИТНО ОБРАЗОВНУ УСТАНОВУ, ЗА ЊЕГА СЕ САЧИЊАВА ПОСЕБАН ПРОГРАМ РЕИНТЕГРАЦИЈЕ И НАДОКНАДЕ.

РОДИТЕЉ, ХРАНИТЕЉ, СТАРАТЕЉ ИЛИ ДРУГО ЛИЦЕ КОЈЕ ОБАВЉА УЛОГУ РОДИТЕЉА ЈЕ ДУЖНО ДА СЕ ИЗЈАСНИ У СЛУЧАЈУ ДА СЕ УЧЕНИК НЕ ВРАТИ НАКОН ИСТЕКА КАЗНЕ СУСПЕНЗИЈЕ У УСТАНОВУ, У РОКУ ОД ДВА ДАНА ОД ПОСЛЕДЊЕГ ДАНА СУСПЕНЗИЈЕ.

НЕИЗЈАШЊАВАЊЕ РОДИТЕЉА ПОВЛАЧИ ЗА СОБОМ ОБАВЕШТАВАЊЕ ОРГАНА СТАРАТЕЉСТВА, ОД СТРАНЕ УСТАНОВЕ.

УЧЕНИК КОЈИ САКУПИ 30 ДАНА ПО ОСНОВУ УДАЉАВАЊА СА НАСТАВЕ, ПРЕБАЦУЈЕ СЕ У ДРУГУ ШКОЛУ ПО СИЛИ ЗАКОНА, БЕЗ САГЛАСНОСТИ РОДИТЕЉА.

УСТАНОВА ЈЕ ДУЖНА ДА ОБАВЕСТИ ОРГАН СТАРАТЕЉСТВА, КАДА УЧЕНИК НАВРШИ 30 ДАНА СУСПЕНЗИЈЕ. УСТАНОВА МОЖЕ ОБАВЕСТИТИ ОРГАН СТАРАТЕЉСТВА И РАНИЈЕ, АКО СМАТРА ДА БИ ДАЉЕ ОДЛАГАЊЕ ПРЕДСТАВЉАЛО ОПАСНОСТ ИЛИ РИЗИК ПО ДРУГЕ

УЧЕНИКЕ ИЛИ ТОГ УЧЕНИКА. ОРГАН СТАРАТЕЉСТВА, УЗ САРАДЊУ РОДИТЕЉА И УСТАНОВЕ У ОБЕ НАВЕДЕНЕ СИТУАЦИЈЕ, ИЗРАЂУЈЕ ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ТОГ УЧЕНИКА.

Делатност установе

Члан 89.

(1) Делатност образовања и васпитања обављају:

- 1) у предшколском васпитању и образовању - предшколска установа;
- 2) у основном образовању и васпитању - основна школа, основна музичка школа, основна балетска школа, основна школа за образовање одраслих и основна школа за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом;
- 3) у средњем образовању и васпитању - гимназија, стручна школа, средња уметничка школа, мешовита школа и средња школа за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом;
- 4) образовно-васпитни центар је установа у којој се остварује више програма различитих нивоа образовања и васпитања или више различитих подручја рада.

(2) Основна школа може да остварује припремни предшколски програм.

(3) Школа може да обезбеђује смештај и исхрану ученика (у даљем тексту: школа са домом).

(4) Школа за ученике и одрасле са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и установа која има децу и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, дужна је да у складу са расположивим капацитетима пружа **ОСНОВНУ И ПРОШИРЕНУ** додатну подршку у образовању деце, ученика и одраслих са сметњама у развоју и инвалидитетом у васпитној групи, односно другој школи и породици, у складу с критеријумима и стандардима које прописује министар.

(5) Установа од посебног интереса за Републику Србију, у смислу овог закона, јесте установа која је од посебног културног, просветног или историјског значаја за Републику Србију.

(6) Влада одређује установе од посебног интереса за Републику Србију.

Проширена делатност установе

Члан 98.

(1) Установа која има решење о верификацији може да обавља и другу делатност којом се унапређује и доприноси квалитетнијем и рационалнијем обављању образовања и васпитања (у даљем тексту: проширена делатност) под условом да се њоме не омета обављање делатности образовања и васпитања.

(2) Проширена делатност установе може да буде пружање услуга, производња, продаја и друга делатност, у складу са прописима којима се уређује класификација делатности.

ШКОЛА ЗА УЧЕНИКЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ МОЖЕ ОБАВЉАТИ ПОСЛОВЕ РЕСУРСНОГ ЦЕНТРА СА ЦИЉЕМ УНАПРЕЂИВАЊА ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ И ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА СА ДЕЦОМ И УЧЕНИЦИМА КОЈИ ИМАЈУ СМЕТЊЕ У РАЗВОЈУ И КОЈИ ПОХАЂАЈУ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, ОДНОСНО ШКОЛЕ НА ПОДРУЧЈУ НАДЛЕЖНЕ ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И ОСНАЖИВАЊА ИНКЛУЗИВНОГ ПРОЦЕСА.

У ПОСЛОВЕ ШКОЛЕ ЗА УЧЕНИКЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ КОЈА ДЕЛУЈЕ И КАО РЕСУРСНИ ЦЕНТАР СПАДАЈУ: ПРУЖАЊЕ ПРОШИРЕНЕ ДОДАТНЕ ОБРАЗОВНЕ ПОДРШКЕ ДЕЦИ И УЧЕНИЦИМА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ ИЗ ДРУГИХ ШКОЛА, ПРВЕНСТВЕНО У ОКВИРУ ШКОЛА КОЈЕ ОНИ

ПОХАЂАЈУ; ПРЕВЕНЦИЈА СЕКУНДАРНИХ СМЕТЊИ И ДРУГИХ НЕЖЕЉЕНИХ ПОСЛЕДИЦА ПРИМАРНИХ РАЗВОЈНИХ СМЕТЊИ КОД ДЕЦЕ И УЧЕНИКА; ЈАЧАЊЕ КАПАЦИТЕТА ПОРОДИЦА ДЕЦЕ И УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ ЗА ПРУЖАЊЕ ОБРАЗОВНЕ ПОДРШКЕ КОД КУЋЕ; САВЕТОДАВНО-ИНСТРУКТИВНИ РАД С ВАСПИТАЧИМА, НАСТАВНИЦИМА И СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА ШКОЛА КОЈЕ ПОХАЂАЈУ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ У ЦИЉУ УНАПРЕЂИВАЊА ОСНОВНЕ ДОДАТНЕ ОБРАЗОВНЕ ПОДРШКЕ КОЈА СЕ РЕАЛИЗУЈЕ У ТИМ ШКОЛАМА; СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ВАСПИТАЧА, НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА ДРУГИХ ШКОЛА У ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ; ЕДУКАЦИЈА ОСТАЛИХ УЧЕНИКА ИЗ ДРУГИХ ШКОЛА У ЦИЉУ УНАПРЕЂИВАЊА ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА; АНАЛИТИЧКО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД; ИЗРАДА, РАЗВОЈ И ПРИМЕНА ДИДАКТИЧКОГ МАТЕРИЈАЛА, УЧИЛА И ДРУГИХ НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА (СОФТВЕРА, АСИСТИВНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ И СЛ.); РАЗВОЈ И ПРИМЕНА УНИВЕРЗАЛНОГ ДИЗАЈНА У ОБРАЗОВАЊУ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ; САРАДЊА СА УДРУЖЕЊИМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА ОСОБА СА ИНВАЛИДИТЕТОМ НА ЗАЈЕДНИЧКИМ ПРОЈЕКТИМА И АКЦИЈАМА; САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ У ЦИЉУ ПОБОЉШАЊА ПОЛОЖАЈА ДЕЦЕ И УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ЗАДОВОЉАВАЊА ЊИХОВИХ ОБРАЗОВНИХ И СОЦИЈАЛНИХ ПОТРЕБА.

УСЛОВЕ И БЛИЖЕ КРИТЕРИЈУМЕ ЗА ОБАВЉАЊЕ ДЕЛАТНОСТИ РЕСУРСНОГ ЦЕНТРА ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР ПОСЕБНИМ ПРАВИЛНИКОМ.

(3) Није дозвољено да школа уз новчану накнаду организује припремну наставу ради уписа у ту школу.

(4) Школа може да остварује програме обука, стручног оспособљавања и друге активности образовања одраслих уколико стекне статус јавно признатог организатора активности образовања одраслих, у складу са овим и посебним законом.

(5) Остваривање проширене делатности установе планира се годишњим планом рада.

(6) Одлуку о проширеној делатности доноси орган управљања установе, уз сагласност Министарства.

(7) Одлука о проширеној делатности јавне установе садржи план прихода и издатака за обављање те делатности, начин ангажовања ученика, одраслих и запослених и начин располагања и план коришћења остварених средстава, у складу са прописима који регулишу буџетски систем.

(8) Саставни део одлуке о проширеној делатности су: шифра делатности, елаборат о остваривању делатности, докази о испуњености посебних услова за обављање делатности прибављених од надлежних органа, мишљење савета родитеља и одговарајућег стручног органа установе.

(9) Захтев за давање сагласности за проширену делатност установа подноси Министарству. Уз захтев се доставља одлука из става 6. овог члана и решење о верификацији основне делатности.

(10) Запослени у установи могу да се ангажују у остваривању проширене делатности и у оквиру других облика рада са ученицима, ако се њиховим ангажовањем не омета остваривање образовно-васпитног рада.

(11) Школа може, осим запослених, да ангажује друге сараднике за потребе обављања проширене делатности, који ће се финансирати из сопствених прихода школе, у складу са законом.

(12) Ученици могу да се ангажују само у оквиру наставе, ваннаставних активности и образовно-васпитног процеса са циљем подстицања њиховог позитивног односа према раду, професионалне оријентације, развијања свести о одговорности за преузете обавезе, развој предузимљивости и оријентације ка предузетништву, одговоран однос ка околини, као и развоја позитивног односа

према тимском раду, у складу са Уставом, потврђеним међународним конвенцијама, повељама, споразумима и законом.

(13) Ученици млађи од 15 година не могу да се ангажују у проширеној делатности установе, а ученици старији од 15 и млађи од 18 година могу се ангажовати у складу са прописима у области рада.

Савет родитеља

Члан 120.

(1) Установа има савет родитеља, осим школе за образовање одраслих.

(2) У савет родитеља школе бира се по један представник родитеља, односно другог законског заступника ученика сваког одељења, односно васпитне групе, ако школа остварује припремни предшколски програм.

(3) У установи у којој стичу образовање припадници националне мањине у савету родитеља сразмерно су заступљени родитељи, односно други законски заступници деце, односно ученика припадника националне мањине.

(4) У установи у којој стичу образовање деца и ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом, члан савета родитеља је и представник родитеља, односно другог законског заступника деце, односно ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

(5) Представници савета родитеља бирају се сваке школске године.

(6) Савет родитеља:

1) предлаже представнике родитеља, односно других законских заступника деце, односно ученика у орган управљања;

~~2) предлаже свог представника у све обавезне тимове установе;~~

2) ПРЕДЛАЖЕ СВОГ ПРЕДСТАВНИКА У СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ, ТИМ ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ ВРШЊАЧКОГ НАСИЉА И У ДРУГЕ ТИМОВЕ УСТАНОВЕ;

3) учествује у предлагању изборних садржаја и у поступку избора уџбеника;

4) разматра предлог школског програма, развојног плана, годишњег плана рада;

5) разматра извештаје о остваривању програма образовања и васпитања, развојног плана и годишњег плана школе, спољашњем вредновању, самовредновању, завршном испиту, резултатима националног и међународног тестирања и спровођење мера за обезбеђивање и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада;

6) разматра намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности установе;

7) предлаже органу управљања намену коришћења средстава остварених радом ученичке задруге и прикупљених од родитеља, односно другог законског заступника;

8) разматра и прати услове за рад установе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту деце и ученика;

9) учествује у поступку прописивања мера из члана 108. овог закона;

10) даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програме наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању;

11) предлаже представника и његовог заменика за општински савет родитеља;

12) разматра и друга питања утврђена статутом.

(7) Савет родитеља своје предлоге, питања и ставове упућује органу управљања, директору, стручним органима установе и ученичком парламенту.

(8) Начин избора савета родитеља установе уређује се статутом установе, а рад пословником савета.

Директор установе

Члан 122.

(1) Директор руководи радом установе.

(2) Директор установе може да буде лице које испуњава услове прописане чланом 139. и чланом 140. ст. 1. и 2. овог закона.

(3) Дужност директора предшколске установе може да обавља лице које има: образовање из члана 140. ст. 1. и 2. овог закона за васпитача или стручног сарадника, дозволу за рад наставника, васпитача и стручног сарадника, обуку и положен испит за директора установе и најмање осам година рада у предшколској установи на пословима васпитања и образовања након стеченог одговарајућег образовања.

(4) Дужност директора предшколске установе може да обавља и лице које има: одговарајуће образовање из члана 140. став 3. овог закона за васпитача, дозволу за рад наставника, васпитача и стручног сарадника, обуку и положен испит за директора установе и најмање десет година рада у предшколској установи на пословима васпитања и образовања након стеченог одговарајућег образовања.

(5) Дужност директора школе може да обавља лице које има одговарајуће образовање из члана 140. ст. 1. и 2. овог закона за наставника те врсте школе и подручја рада, за педагога и психолога, дозволу за рад наставника, васпитача и стручног сарадника, обуку и положен испит за директора установе и најмање осам година рада у установи на пословима образовања и васпитања, након стеченог одговарајућег образовања.

(6) Изузетно, ако се на конкурс не пријави ниједан кандидат са одговарајућим образовањем из члана 140. ст. 1. и 2. овог закона, дужност директора основне школе може да обавља лице које има одговарајуће образовање из члана 140. став 3. овог закона за наставника те врсте школе, дозволу за рад наставника, васпитача и стручног сарадника, обуку и положен испит за директора установе и најмање десет година рада у установи на пословима образовања и васпитања, након стеченог одговарајућег образовања.

(7) Испит за директора установе може да полаже и лице које испуњава услове за директора установе и које има и доказ о похађаном прописаном програму обуке.

(8) Лице које положи испит за директора стиче дозволу за рад директора (у даљем тексту: лиценца за директора).

(9) Изабрани директор који нема положен испит за директора, дужан је да га положи у року до две године од дана ступања на дужност.

(10) Директору који не положи испит за директора у року од две године од дана ступања на дужност, престаје дужност директора.

(11) Лиценца за директора одузима се директору који је осуђен правоснажном пресудом за повреду забране из чл. 110-113. овог закона, за кривично дело или привредни преступ у вршењу дужности.

ЛИЦЕНЦА ЗА ДИРЕКТОРА ОДУЗИМА СЕ ДИРЕКТОРУ:

1) ЗА КОГА ЈЕ ПРАВОСНАЖНОМ ОСУЂУЈУЋОМ ПРЕСУДОМ ИЛИ ПРЕСУДОМ КОЈОМ СЕ ПОТВРЂУЈЕ СПОРАЗУМ О ПРИЗНАЊУ КАЖЊИВОГ ДЕЛА, УТВРЂЕНО ДА ЈЕ У ВЕЗИ ВРШЕЊА ДУЖНОСТИ УЧИНИО КРИВИЧНО ДЕЛО, ПРИВРЕДНИ ПРЕСТУП ИЛИ ПРЕКРШАЈ;

2) НИЈЕ ПРОПИСАО ИЛИ ПРИМЕЊИВАО МЕРЕ, НАЧИН И ПОСТУПАК ЗАШТИТЕ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ И УЧЕНИКА ЗА ВРЕМЕ БОРАВКА У УСТАНОВИ И СВИХ АКТИВНОСТИ КОЈЕ ОРГАНИЗУЈЕ УСТАНОВА, ИЛИ НИЈЕ ОБЕЗБЕДИО УСЛОВЕ ЗА ЊИХОВУ ПРИМЕНУ, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 42. ОВОГ ЗАКОНА;

3) ПРОПУСТИО ДА РЕАГУЈЕ ИЛИ ЈЕ НЕАДЕКВАТНО ИЛИ НЕБЛАГОВРЕМЕНО РЕАГОВАО У СЛУЧАЈЕВИМА ОПИСАНИМ У ЧЛ. 44. - 46. ОВОГ ЗАКОНА, ТЕ ЈЕ НАСТУПИЛА ШТЕТА, ТЕШКА ТЕЛЕСНА ПОВРЕДА ИЛИ СМРТ УЧЕСНИКА ИЛИ ЗАПОСЛЕНОГ У УСТАНОВИ, НЕЗАВИСНО ОД ТОГА ДА ЛИ ЈЕ ОДГОВОРНОСТ УТВРЂЕНА У СКЛАДУ СА ТАЧКОМ 1. ОВОГ СТАВА ОВОГ ЧЛАНА.

ПОДНОШЕЊЕ ОСТАВКЕ У ТОКУ ПОСТУПКА ЗА ОДУЗИМАЊЕ ЛИЦЕНЦЕ, ИЛИ У ТОКУ ПОСТУПКА НАВЕДЕНИХ У СТАВУ 11. ОВОГ ЧЛАНА, ДИРЕКТОРА НЕ ОСЛОБАЂА ОДГОВОРНОСТИ, НИТИ ЗАУСТАВЉА ПОСТУПАК ЗА ОДУЗИМАЊЕ ЛИЦЕНЦЕ.

Програм обуке у складу са стандардима компетенција директора, програм испита, начин и поступак полагања испита, састав и начин рада комисије Министарства, односно надлежног органа аутономне покрајине пред којом се полаже испит за директора, садржину и изглед обрасца лиценце за директора, садржај и начин вођења регистра издатих лиценци за директора, накнаде за рад чланова комисије и остала питања у вези са полагањем испита и стицањем лиценце за директора, прописује министар.

Стручни органи, тимови и педагошки колегијум установе

Члан 130.

(1) Стручни органи предшколске установе јесу васпитно-образовно веће и стручни активи васпитача и медицинских сестара - васпитача, актив за развојно планирање и други стручни активи и тимови, у складу са статутом.

(2) Стручни органи основне школе јесу: наставничко веће, одељењско веће, стручно веће за разредну наставу, стручно веће за области предмета, стручни активи за развојно планирање и за развој школског програма и други стручни активи и тимови, у складу са статутом.

(3) Стручни органи средње школе јесу: наставничко веће, одељењско веће, стручно веће за области предмета, стручни активи за развојно планирање и за развој школског програма и други стручни активи и тимови, у складу са статутом.

(4) Школа са домом има и педагошко веће.

(5) Васпитно-образовно веће у предшколској установи чине васпитачи и стручни сарадници.

(6) Наставничко веће чине наставници и стручни сарадници, као и координатори практичне наставе у средњој стручној школи. У школи у којој се остварује припремни предшколски програм, у раду наставничког већа учествују и васпитачи.

(7) Педагошко веће чине васпитачи и стручни сарадници који остварују васпитни рад у школи са домом.

(8) Одељењско веће у школи чине наставници који изводе наставу у одређеном одељењу и одељењски старешина и када изводи наставу у том одељењу.

(9) Стручно веће за разредну наставу чине сви наставници који остварују наставу у првом циклусу образовања и васпитања. Наставник који остварује образовно-васпитни рад у продуженом боравку учествује у раду стручног већа за разредну наставу, без права одлучивања.

(10) Педагошки, односно андрагошки асистент учествује у раду већа из ст. 3-7. овог члана без права одлучивања.

(11) Стручно веће за области предмета чине наставници који изводе наставу из групе сродних предмета.

(12) Стручни актив за развојно планирање чине представници наставника, васпитача, стручних сарадника, јединице локалне самоуправе,

ученичког парламента и савета родитеља. Чланове стручног актива за развојно планирање именује орган управљања.

(13) Стручни актив за развој школског програма чине представници наставника и стручних сарадника. Чланове стручног актива за развој школског програма именује наставничко веће.

~~(14) У установи директор образује следеће тимове:~~

- ~~1) тим за инклузивно образовање;~~
- ~~2) тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;~~
- ~~3) тим за самовредновање;~~
- ~~4) тим за обезбеђивање квалитета и развој установе;~~
- ~~5) тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва;~~
- ~~6) тим за професионални развој;~~
- ~~7) друге тимове за остваривање одређеног задатка, програма или пројекта.~~

У УСТАНОВИ ДИРЕКТОР ОБРАЗУЈЕ СЛЕДЕЋЕ ТИМОВЕ:

- 1) ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ;**
- 2) ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ;**
- 3) ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ;**
- 4) ТИМ ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА;**
- 5) ТИМ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ;**
- 6) ТИМ ЗА ПЛАНИРАЊЕ И ИНТЕГРАЦИЈУ ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНИХ ТЕХНОЛОГИЈА И РАД НА НИВОУ УСТАНОВЕ;**
- 7) ТИМ ЗА ИЗРАДУ ПРОЦЕНЕ УГРОЖЕНОСТИ - РИЗИКА ОД ПРИРОДНИХ НЕПОГОДА И ТЕХНИЧКО - ТЕХНОЛОШКИХ „АКЦИДЕНАТА“ И ПЛАНОВА ЗАШТИТЕ, СПАШАВАЊА И РАДА У ВАНРЕДНИМ СИТУАЦИЈАМА;**
- 8) ТИМ ЗА ПЛАНИРАЊЕ И СПРОВОЂЕЊЕ МЕРА ЗА СМАЊЕЊЕ РАНОГ НАПУШТАЊА ОБРАЗОВАЊА;**
- 9) ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, ЗЛОСТАВЉАЊА, ЗАНЕМАРИВАЊА И МЕШОВИТИ ТИМ ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ ВРШЊАЧКОГ НАСИЉА.**

ТИМ ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ ВРШЊАЧКОГ НАСИЉА ЧИНЕ: ПСИХОЛОГ И/ИЛИ ПЕДАГОГ, ДВА ПРЕДСТАВНИКА ИЗАБРАНА ОД СТРАНЕ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ ВЕЋА, НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА ИЛИ ПЕДАГОШКОГ ВЕЋА; ДВА ПРЕДСТАВНИКА САВЕТА РОДИТЕЉА, ДВА ПРЕДСТАВНИКА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА.

ЧЛАНОВИ ТИМА СЕ БИРАЈУ НА ПОЧЕТКУ СВАКЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ НА ПРВИМ СЕДНИЦАМА СВОЈИХ ВЕЋА/САВЕТА, ПРИ ЧЕМУ СУ ДУЖНИ ДА ИЗРАДЕ ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ КОЈИ ЋЕ СЕ СПРОВОДИТИ У ТОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ.

ПЛАН КАО И ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПЛАНИРАНИХ АКТИВНОСТИ ПОДНОСЕ СЕ НА ПОЧЕТКУ, ОДНОСНО КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОМ ВЕЋУ, НАСТАВНИЧКОМ ВЕЋУ ИЛИ ПЕДАГОШКОМ ВЕЋУ, САВЕТУ РОДИТЕЉА И УЧЕНИЧКОМ ПАРЛАМЕНТУ.

Предшколска установа није у обавези да образује тим из става 14. тачка 5) овог члана.

Тим чине представници запослених, родитеља, односно других законских заступника, ученичког парламента, јединице локалне самоуправе, односно стручњака за поједина питања.

Педагошки колегијум чине председници стручних већа и стручних актива, координатори стручних тимова и стручни сарадници.

Педагошки колегијум разматра питања и даје мишљење у вези са пословима директора из члана 126. став 4. тач. 1)-3) и тач. 5)-7) овог закона.

Наставничким већем и педагошким колегијумом председава и руководи директор односно помоћник директора, а одељењским већем одељењски старешина.

Седницама стручних органа школе могу да присуствују представници ученичког парламента, без права одлучивања.

Теже повреде радне обавезе

Члан 164.

Теже повреде радне обавезе запосленог у установи су:

- 1) извршење кривичног дела на раду или у вези са радом;
- 2) подстрекавање на употребу алкохолних пића код деце и ученика, или омогућавање, давање или непријављивање набавке и употребе;
- 3) подстрекавање на употребу наркотичког средства или психоактивне супстанце код ученика или њено омогућавање, или непријављивање набавке и употребе;
- 4) ношење оружја у установи;
- 5) наплаћивање припреме ученика школе у којој је наставник у радном односу, а ради оцењивања, односно полагања испита;
- 6) долазак на рад у припитом или пијаном стању, употреба алкохола или других опојних средстава;
- 7) неоправдано одсуство са рада најмање три узастопна радна дана;
- 8) неовлашћена промена података у евиденцији, односно јавној исправи;
- 9) неспровођење мера безбедности деце, ученика и запослених;
- 10) уништење, оштећење, скривање или изношење евиденције, односно обрасца јавне исправе или јавне исправе;
- 11) одбијање давања на увид резултата писмене провере знања ученицима, родитељима, односно другим законским заступницима;
- 12) одбијање пријема и давања на увид евиденције лицу које врши надзор над радом установе, родитељу, односно другом законском заступнику;
- 13) неовлашћено присвајање, коришћење и приказивање туђих података;
- 14) незаконит рад или пропуштање радњи чиме се спречава или онемогућава остваривање права детета, ученика или другог запосленог;—, **НЕПОСТУПАЊЕ ИЛИ НЕАДЕКВАТНО ПОСТУПАЊЕ У ПРОЦЕДУРАМА ОПИСАНИМ У ОПШТЕМ И ПОСЕБНОМ ПРОТОКОЛУ ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ И УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА;**
- 15) неизвршавање или несавесно, неблаговремено или немарно извршавање послова или налога директора у току рада;
- 16) злоупотреба права из радног односа;
- 17) незаконито располагање средствима, школским простором, опремом и имовином установе;
- 18) друге повреде радне обавезе у складу са законом.

Члан 194.

Новчаном казном од 5.000 до 100.000 динара казниће се за прекршај родитељ, односно други законски заступник за повреду обавезе из члана 84. овог закона.

НОВЧАНОМ КАЗНОМ ОД 5.000 ДО 50.000 ДИНАРА КАЗНИЋЕ СЕ РОДИТЕЉ, ОДНОСНО СТАРАТЕЉ АКО СЕ НЕ ОДАЗОВЕ ПОЗИВИМА УСТАНОВЕ У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 85А СТАВ 8. ОВОГ ЗАКОНА.

Члан 195.

Новчаном казном од 30.000 до 100.000 хиљада динара казниће се родитељ, односно други законски заступник детета или ученика који учини повреду забране из чл. 111. и 112. овог закона.

НОВЧАНОМ КАЗНОМ ОД 30.000 ДО 100.000 ДИНАРА КАЗНИЋЕ СЕ РОДИТЕЉ ОДНОСНО СТАРАТЕЉ КОЈИ СЕ НЕ ОДАЗОВЕ ПОЗИВУ УСТАНОВЕ У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 85А СТАВ 8. ОВОГ ЗАКОНА.

ИЗЈАВА О УСКЛАЂЕНОСТИ ПРОПИСА СА ПРОПИСИМА ЕВРОПСКЕ УНИЈЕ

1. Орган државне управе, односно други овлашћени предлагач прописа

Народни посланик проф. др Душан Милисављевић

2. Назив прописа

Предлог закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања

Proposal of the Law amending and completing the Law on the Basis of the Education System

3. Усклађеност прописа с одредбама Споразума о стабилизацији и придруживању између Европских заједница и њихових држава чланица, са једне стране, и Републике Србије са друге стране („Службени гласник РС”, број 83/08) (у даљем тексту: Споразум), односно с одредбама Прелазног споразума о трговини и трговинским питањима између Европске заједнице, са једне стране, и Републике Србије, са друге стране („Службени гласник РС”, број 83/08) (у даљем тексту: Прелазни споразум):

- а) Одредба Споразума и Прелазног споразума која се односе на нормативну саржину прописа
- б) Прелазни рок за усклађивање законодавства према одредбама Споразума и Прелазног споразума
- в) Оцена испуњености обавезе које произлазе из наведене одредбе Споразума и Прелазног споразума
- г) Разлози за делимично испуњавање, односно неиспуњавање обавеза које произлазе из наведене одредбе Споразума и Прелазног споразума
- д) Веза са Националним програмом за интеграцију Републике Србије у Европску унију

Националним програмом за усвајање правних тековина Европске уније није планирано уређење материје на коју се односи Предлог закона.

4. Усклађеност прописа са прописима Европске уније

- а) Навођење одредби примарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима
- б) Навођење секундарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима
- в) Навођење осталих извора права Европске уније и усклађеност са њима
- г) Разлози за делимичну усклађеност, односно неусклађеност
- д) Рок у којем је предвиђено постизање потпуне усклађености прописа са прописима Европске уније

5. Уколико не постоје одговарајуће надлежности Европске уније у материји коју регулише пропис, и/или не постоје одговарајући секундарни извори права Европске уније са којима је потребно обезбедити усклађеност, потребно је образложити ту чињеницу. У овом случају, није потребно попуњавати Табелу усклађености прописа. Табелу усклађености није потребно попуњавати и уколико се домаћим прописом не врши

пренос одредби секундарног извора права Европске уније већ се искључиво врши примена или спровођење неког захтева који произилази из одредбе секундарног извора права.

Не постоје одговарајући прописи Европске уније са којима је потребно обезбедити усклађеност Предлог закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, с обзиром да су предметне измене нису релевантне са становишта права Европске уније.

6. Да ли су претходно наведени извори права ЕУ преведени на српски језик?

Не.

7. Да ли је пропис преведен на неки службени језик ЕУ?

Не.

8. Учешће консултаната у изради прописа и њихово мишљење о усклађености

Не.

Потпис руководиоца органа органа државне управе, односно другог овлашћеног предлагача прописа, датум и печат

Београд, 10. октобар 2017. године

НАРОДНИ ПОСЛАНИК

проф. др Душан Милисављевић